

## D.2

## A

## Lesen

## Grundfertigkeiten

- 1. Die Schülerinnen und Schüler verfügen über Grundfertigkeiten des Lesens. Sie können ihren rezeptiven Wortschatz aktivieren, um das Gelesene schnell zu verstehen.**

Querverweise  
EZ - Lernen und Reflexion (7)  
EZ - Räumliche Orientierung (4)

## D.2.A.1

Die Schülerinnen und Schüler ...

|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1 | a | » können Piktogramme und einfache Wortbilder aus ihrem Alltagsleben wieder erkennen (z.B. Migros, Coop, Volg, Coca Cola).<br>» können einzelne Buchstaben wiedererkennen (z.B. aus dem eigenen Namen).<br>» können einen Zugang zu (Bilder-)Büchern finden.            |  |
|   | b | » können die passende Beziehung zwischen Buchstaben und Lauten herstellen sowie Buchstaben zu Silben und kurzen Wörtern aus dem schulnahen Wortschatz verbinden.<br>» können kurze Sätze langsam erlesen.                                                              |  |
|   | c | » erkennen vertraute Wörter auf einen Blick (Sichtwortschatz).<br>» können kurze Texte, deren Thema vertraut ist, laut oder still lesen.                                                                                                                               |  |
|   | d | » erkennen häufig wiederkehrende Morpheme auf einen Blick (z.B. ver-, vor-, nach- als Vormorpheme, bekannte Stamm-Morpheme).                                                                                                                                           |  |
| 2 | e | » können eine inhaltliche und grammatische Leseerwartung aufbauen.                                                                                                                                                                                                     |  |
|   | f | » können einen längeren geübten Text flüssig vorlesen.<br>» können Wörter bzw. Wortbilder, die ihnen vertraut sind, schnell erkennen (rezeptiver Wortschatz aktivieren).                                                                                               |  |
| 3 | g | » verfügen über ein Lesetempo, das dem Textverstehen dient.                                                                                                                                                                                                            |  |
|   | h | » können einen geübten Text flüssig, mit angemessener Intonation und verständlich vorlesen.<br>» können Wörter und Wendungen in unterschiedlichen Texten verstehen, sie Sprachregistern zuordnen (z.B. Fachsprache) und so ihren rezeptiven Wortschatz differenzieren. |  |

## D.2

## B

## Lesen

## Verstehen von Sachtexten

## 1. Die Schülerinnen und Schüler können wichtige Informationen aus Sachtexten entnehmen.

Querverweise

D.2.B.1

Die Schülerinnen und Schüler ...

1

- |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| a | <ul style="list-style-type: none"> <li>» können einfache Sachverhalte in Bildern und Aufträge in Bildform verstehen.</li> <li>» können einfache Piktogramme aus ihrem Alltagsleben lesen und verstehen.</li> <li>» können erzählen, was sie durch Medien erfahren haben (z.B. Kindersendung, Film, Lernspiel).</li> </ul>                                                                                             | MI.1.2.a    |
| b | <ul style="list-style-type: none"> <li>» können kurze Sätze zu einem Sachthema mit Bild-Unterstützung oder unter Anleitung verstehen.</li> <li>» können wichtige Wörter zum behandelten Thema lesen und verstehen.</li> </ul>                                                                                                                                                                                         |             |
| c | <ul style="list-style-type: none"> <li>» können Abbildungen und Text bei bebilderten Sachtexten zueinander in Beziehung setzen.</li> <li>» können die nötige Ausdauer aufbringen, um übersichtlich strukturierte Sachtexte zu Themen, die sie interessieren, zu lesen.</li> <li>» können mithilfe von gezielten Fragen einen einfachen Sachtext als Ganzes verstehen und wichtige Informationen entnehmen.</li> </ul> | BG.3.B.1.2a |
| d | <ul style="list-style-type: none"> <li>» können unter Anleitung die Bibliothek als Ort zur Lektüre- und Informationsbeschaffung nutzen.</li> <li>» können aus kurzen, mit Titel und Absätzen übersichtlich strukturierten und illustrierten Sachtexten wesentliche Informationen entnehmen.</li> </ul>                                                                                                                |             |

2

- |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                     |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| e | <ul style="list-style-type: none"> <li>» können übersichtliche Sachtexte mit Fotos und Abbildungen überblicken.</li> <li>» können das eigene Vorwissen aktivieren und mithilfe von eigenen oder vorgegebenen Fragen eine Leseerwartung aufbauen.</li> <li>» können Abbildungen zum Verstehen des Textes nutzen.</li> <li>» können in kurzen Sachtexten mit Unterstützung Wesentliches markieren und Unklarheiten kennzeichnen.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                      | FS1E.2.B.1.c<br>FS1E.2.B.1.a<br>FS2F.2.B.1.a<br>FS2F.2.B.1.b<br>FS3I.2.B.1.a<br>FS3I.2.B.1.c                                                        |
| f | <ul style="list-style-type: none"> <li>» können die Struktur eines Textes erkennen und explizite Informationen entnehmen.</li> <li>» können einen übersichtlich strukturierten, kürzeren Text als Ganzes verstehen, auch wenn sie einzelne Wörter nicht verstehen.</li> <li>» können mithilfe von zielgerichteten Fragen naheliegende implizite Informationen erschliessen und Abbildungen und Text zueinander in Bezug setzen.</li> <li>» können die Bedeutung von unbekannten Wörtern aus dem Kontext erschliessen, erfragen oder mit geeigneten Hilfsmitteln (z.B. Wörterbuch, Sachbuch, Internet) nachschlagen und damit ihren rezeptiven Wortschatz erweitern.</li> </ul> | MI - Recherche und Lernunterstützung<br>FS1E.2.B.1.c<br>FS1E.2.B.1.b<br>BG.3.B.1.2b<br>FS2F.2.B.1.a<br>FS2F.2.B.1.b<br>FS3I.2.B.1.b<br>FS3I.2.B.1.c |
| g | <ul style="list-style-type: none"> <li>» können unter Anleitung Informationen aus übersichtlichen Grafiken, Diagrammen und Tabellen entnehmen.</li> <li>» können Sachtexte im Rahmen einer Recherche beschaffen (z.B. im Internet, in der Bibliothek) und die darin enthaltenen Informationen mithilfe von Leitfragen für weitere Arbeiten nutzen (z.B. Referat).</li> <li>» können Informationen aus unterschiedlichen Sachtexten unter Anleitung verarbeiten (z.B. Stichwortliste, Mindmap, Zeitstrahl).</li> </ul>                                                                                                                                                          | MI - Recherche und Lernunterstützung<br>FS1E.2.B.1.e<br>NMG.9.1.h<br>FS2F.2.B.1.d<br>FS3I.2.B.1.e                                                   |

|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Querverweise                                                                              |
|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | h | <ul style="list-style-type: none"> <li>» können wesentliche Informationen aus diskontinuierlichen Sachtexten für den eigenen Wissensaufbau entnehmen, indem sie auch Zusammenhänge zwischen Text und Abbildungen herstellen (z.B. Artikel aus Internet, Anleitung).</li> <li>» können einen übersichtlich strukturierten Text als Ganzes verstehen sowie zentrale Elemente erkennen und mit der eigenen Lebenswelt in Verbindung bringen (z.B. Artikel aus Jugendzeitschrift).</li> <li>» können mit Unterstützung längere diskontinuierliche Sachtexte überblicken und sich im Text orientieren.</li> <li>» können mit Unterstützung die Bedeutung von unbekannten Wörtern aus dem Kontext oder mit geeigneten Hilfsmitteln (z.B. Wörterbuch, Sachbuch, Internet) erschliessen und differenzieren damit ihren rezeptiven Wortschatz aus.</li> <li>» können Informationen aus unterschiedlichen Sachtexten verarbeiten (z.B. Stichwortliste weiterführen, Mindmap ergänzen, Zeitstrahl bezeichnen).</li> <li>» können das Angebot einer Bibliothek nutzen und bei Bedarf Unterstützung selbstständig anfordern (z.B. für die Berufsfindung).</li> </ul> | FS1E.2.B.1.e<br>BG.3.B.1.2c<br>VPU.2.A.1.c<br>VPU.3.A.1.c<br>FS2F.2.B.1.d<br>FS3I.2.B.1.e |
|   | i | <ul style="list-style-type: none"> <li>» können sich eine eigene Meinung zu Aussagen und Wertvorstellungen aus Texten bilden und diese präsentieren.</li> <li>» können Sachtexte aus dem Internet auf ihre Vertrauenswürdigkeit kritisch hinterfragen.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                           |

D.2

C

Lesen

Verstehen literarischer Texte

| 1. Die Schülerinnen und Schüler können literarische Texte lesen und verstehen. |   | Querverweise                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |
|--------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| D.2.C.1 Die Schülerinnen und Schüler ...                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |
| 1                                                                              | a | <ul style="list-style-type: none"><li>» können in einem Bild eine Situation erkennen (z.B. Figur, Handlung, mögliche Geschichte).</li><li>» können sich aus aneinander gereihten Bildern eine Geschichte vorstellen und diese im Gespräch erzählen (z.B. Bilderbuch).</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |
|                                                                                | b | <ul style="list-style-type: none"><li>» können erzählte und vorgelesene Texte verstehen und darin den Handlungsstrang erkennen (z.B. kleine Geschichte, Bilderbuch, Vers, Abzählreim).</li><li>» können einen linearen Erzählverlauf mit einer dazu gehörenden Bildabfolge verbinden.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | MI.1.2.a |
|                                                                                | c | <ul style="list-style-type: none"><li>» können mithilfe von Nachfragen in Texten Handlungen und typische Eigenschaften der Figuren verstehen.</li><li>» können sich unter Anleitung zentrale Handlungen, Orte und Figuren in kurzen Geschichten bildlich vorstellen und mit der eigenen Lebenswelt in Verbindung bringen.</li><li>» können ihren rezeptiven Wortschatz erweitern, indem sie ihre Aufmerksamkeit unter Anleitung auf bestimmte Wörter und Wendungen richten.</li><li>» kennen die Bibliothek als Ort mit reichhaltigem Leseangebot und können unter Anleitung Hörbücher, Bücher und andere Medien auswählen.</li></ul>                                                                                                                                  |          |
|                                                                                | d | <ul style="list-style-type: none"><li>» können ihr Textverständnis zeigen, indem sie einen Text gestaltend vorlesen (z.B. einzelne Figuren stimmlich unterscheiden).</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |
| 2                                                                              | e | <ul style="list-style-type: none"><li>» können mit Unterstützung aufgrund von Cover, Klappentext, Illustrationen und Textausschnitten, (Hör-)Bücher und andere Medien auswählen.</li><li>» können mit Unterstützung (z.B. Vorlesen, Hinweise durch Lehrperson, Hörbuch) Stimmungen, die ein Text vermittelt, wahrnehmen (z.B. Spannung in einem Krimi).</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |
|                                                                                | f | <ul style="list-style-type: none"><li>» können ein Buch auswählen, indem sie in verschiedenen Büchern schnuppern (z.B. durchblättern, Anfang oder Schluss lesen).</li><li>» können sich in Figuren hineinversetzen, ihr Handeln sowie mit Unterstützung deren Absichten und Motive nachvollziehen und diese mit der eigenen Lebenswelt in Verbindung bringen.</li><li>» können in Gedichten den für sie bedeutsamen Kerngedanken mit Unterstützung formulieren.</li><li>» können ihr Textverständnis zeigen, indem sie einen Text gestaltend vorlesen, dass Unterschiede zwischen erzählend-beschreibenden Passagen und Figurenrede deutlich werden.</li><li>» können sich mit Unterstützung in einer Schulbibliothek orientieren und deren Angebote nutzen.</li></ul> |          |
|                                                                                | g | <ul style="list-style-type: none"><li>» können mit Unterstützung typische Eigenschaften wie gerecht und ungerecht und Absichten der Figuren erschliessen, auch wenn diese nicht explizit erwähnt sind.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |

| Querverweise |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3            | h | <ul style="list-style-type: none"> <li>» können ihr Leseinteresse beschreiben, entsprechend Bücher auswählen und selbstständig lesen.</li> <li>» können mit Unterstützung implizite Informationen aus Geschichten verstehen, insbesondere Absichten und Eigenschaften von Figuren.</li> <li>» können den für sie bedeutsamen Kerngedanken eines Gedichts formulieren.</li> <li>» können ihren Wortschatz mithilfe der eigenen Lektüre differenzieren.</li> <li>» können ihr Textverständnis zeigen, indem sie einen Text gestaltend vorlesen, sodass die Stimmung und Stimmungswechsel, die Figuren deutlich werden.</li> <li>» können das Angebot einer Bibliothek nutzen und bei Bedarf selbstständig Unterstützung anfordern.</li> </ul> |
|              | i | <ul style="list-style-type: none"> <li>» können sich eine Meinung zu einem Text bilden und diese begründen.</li> <li>» können Eigenschaften, Stimmungen und Absichten der Figuren erschliessen und erklären, auch wenn diese nicht explizit erwähnt sind.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## D.2

## Lesen

## D

## Reflexion über das Leseverhalten

## 1. Die Schülerinnen und Schüler können ihr Leseverhalten und ihre Leseinteressen reflektieren.

Querverweise

D.2.D.1

Die Schülerinnen und Schüler ...

|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                              |
|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 1 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                              |
|   | a | <ul style="list-style-type: none"> <li>» können sich unter Anleitung und mithilfe gezielter Fragen mit anderen über Gelesenes austauschen.</li> <li>» können sich mithilfe gezielter Fragen darüber austauschen, welche Leseinteressen sie haben und können so ihre Lektürewahl in der Bibliothek, in der Lesecke reflektieren.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                              |
|   | b | <ul style="list-style-type: none"> <li>» können unter Anleitung und mit passenden Beurteilungshilfen einander Rückmeldungen geben, wie gut sie (vor-)lesen.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                              |
| 2 | c | <ul style="list-style-type: none"> <li>» können unter Anleitung beschreiben, welche Lesestrategien sie angewendet haben (z.B. überblicken, markieren, Randnotizen).</li> <li>» können unter Anleitung darüber nachdenken, wie sie einen Text verstanden haben, und sich über ihr Textverständnis austauschen.</li> <li>» können beschreiben, unter welchen Voraussetzungen sie sich auf eine Lektüre einlassen und wie sie ins Lesen versinken können.</li> <li>» können beschreiben, wie sie das Lesen von Texten auch ausserhalb des Unterrichts bereichert und inwiefern dies ihren Horizont erweitert.</li> </ul> | FS1E.2.B.1.a<br>FS2F.2.B.1.a<br>FS3I.2.B.1.a |
| 3 | d | <ul style="list-style-type: none"> <li>» können unter Anleitung beschreiben, auf welche Weise sie eine vorgegebene Lesestrategie angewendet haben und wie sie diese verbessern könnten.</li> <li>» können mithilfe von Rückfragen beschreiben, wieso beim Textverstehen Probleme aufgetaucht sind und welche Schlüsse sie daraus ziehen.</li> <li>» können sich darüber austauschen, welche Leseinteressen sie haben, und können ihre Lektürewahl begründen.</li> </ul>                                                                                                                                               | FS1E.2.B.1.d<br>FS2F.2.B.1.c<br>FS3I.2.B.1.d |
|   | e | <ul style="list-style-type: none"> <li>» können erläutern, warum sie welche Lesestrategie gewählt haben.</li> <li>» können beschreiben, wo beim Textverstehen Probleme aufgetaucht sind und wie sie ihre Lesestrategien anpassen könnten.</li> <li>» können darüber nachdenken, wie sie einen Text verstanden haben und welche Informationen für ihr Leseziel (z.B. Informationen für eine Präsentation) besonders relevant sind.</li> <li>» können ihr Textverstehen mit Bezug auf den Text begründen und sich mit anderen über Gelesenes selbstständig austauschen.</li> </ul>                                      | FS1E.2.B.1.d<br>FS2F.2.B.1.c<br>FS3I.2.B.1.d |